MOVE
pedagogik

Dilemma ”Hjälpa eleven att utveckla uppgiften”

”En situation som utmanar mig mest är nog när min elev tror sig vara klar med en uppgift, att han alltså svarar på enklaste sätt och sedan anser sig själv vara klar. Men det saknas ytterligare formuleringar och ibland tänkande utanför boxen. Att då försöka förklara det är väldigt svårt, att ge rätt slags motivation och kunna berätta hur och varför det ska göras på ett mer utvecklat sätt. Det blir väldigt ofta en låsning eller en lång diskussion vid sådant tillfälle. Det tar energi och fokus från oss båda då. Dagens humör kan även påverkas”.

Reflektionsfrågor:

- Har du mött detta runt den elev/de elever du arbetar kring?
- Vilka funktioner krävs av eleven för att kunna utveckla uppgiften? Hur ser det ut för din elev?
- Vilka sätt brukar du använda dig av för att motivera?
- Kan du samtala med eleven kring vad ett mera utvecklande sätt att skriva svaret kan vara?
- Kan du ta stöd av läraren i ämnet för att hen kan hjälpa med vad som krävs av ett svar eller kan utveckla det?
- Kan man använda sig av något annat sätt än endast muntligt förklara vad som behöver utvecklas?

Vägledning:

Ja det kan vara utmanande att möta elever som har svårt att kliva tillbaka till uppgiften då de är klara. Viktigt att ta reda på hur ser på uppgiften. Har de förstått hur de ens ska utveckla en uppgift. Vad de ska göra i uppgiften för att den ska utvecklas till en mera utvecklande sådan. I elevens fall kan detta behöva tydliggöras innan uppgiften. Det kan även behövas beskrivas tydligt hur, till exempel genom att tydligt exemplifiera vad som behöver tas med i svaren. Det kan även vara bra att läraren visar dig och kan ge dig exempel på hur man kan göra. Även att läraren tar dialogen kring detta med eleven så att det slipper bli du och eleven som har den låsningen sedan resten av dagen. Ett annat sätt är att vara nyfiken på elevens tankar kring detta vid ett tillfälle som inte är konfliktfyllt utan kanske nästa dag. Fråga eleven kring att du ser att när du ber eleven utveckla uppgiften så blir det svårt. Sedan nyfiket fråga vad det är som händer? Lyssna riktigt ordentligt till eleven över varför det är svårt att gå tillbaka till uppgiften, hur det upplevs ur elevens perspektiv. När eleven sedan förklarat sin sida och du lyssnat utan att komma med kommentarer eller döma vad den väljer att berätta, så kan du berätta ditt perspektiv på saken. De vill säga varför du anser det viktigt att hen kan gå tillbaka till uppgiften och utveckla sina svar. Sedan kan ni se hur ni tillsammans kan komma fram till hur ni ska gå till väga nästa gång så det blir bra för er båda och göra något

annorlunda nästa gång som både eleven och du anser är rimligt och möjligt. Gör gärna allt detta också med visuella verktyg som hjälp i samtalet. Ibland måste eleven se vad du menar. Till exempel visa två typer av svar så hen kan förstå vad du/ni menar med ett mera utvecklande svar. Eller visa på olika färdiga uppgifter hur olika det kan se ut. Även påvisa för eleven att det inte behöver gå fort utan att den tid läraren vill att man ska arbeta också betyder att man ska utveckla uppgiften. Så man kan även ta tiden till viss hjälp. Motivationen kanske i äldre åldrar också kanske vara vägen mot ett högre betyg.

MOVE
pedagogik

movepedagogik@gmail.com www.movepedagogik.se