MOVE
pedagogik

Dilemma ”Hur mycket borde jag hjälpa eleven”

”En situation som utmanar mig i rollen som elevassistent kan vara under en lektion där man sitter med en elev och gör en uppgift. Själva utmaningen för mig skulle jag säga är att veta hur mycket man ska låta eleven försöka lära sig själv och klura ut uppgiften själv runt vad de ska göra och hur mycket man ska hjälpa till. Man vill att de ska komma framåt och jobba självständigt så man vill inte att det blir att elevassistenten (jag) gör jobbet för dem. Det kan vara utmanande för mig”.

Reflektionsfrågor:

- Har du upplevt något liknande? Om ja vad hände?
- Vem kan du samtala med på din skola kring när man ska hjälpa och när man inte ska?
- Hur ser ditt samarbete med ansvarig lärare ut kring detta med skolarbete?
- Har du en dialog med ansvarig lärare kring skolarbetet, om ja hur ser den ut och hr organiseras det? Om nej hur önskar du att den såg ut?
- Avvägningen i att hjälpa eller se en elev blir kanske frustrerad eller ledsen eller ej göra alla? Hur gör du den avvägningen?
- Hur kan man arbeta för att göra eleven så självständig som möjligt? Hur gör du?

Vägledning:

Att veta hur mycket man kan eller ska hjälpa kan vara utmanande. Dels kanske det handlar om att eleven behöver mycket stöd runt att komma i gång, dels upprätthålla in motivation och sedan att avsluta. Eller så kan det vara så att om eleven ej förstår så kan det till exempel öka frustration eller kanske eleven inte gör något allas. I vilket fall som helst är det bra om du som elevassistent antecknar och observerar vilka uppgifter som går bättre och vilka blir svåra. Vad är lätt och vad blir svårt. När och i vilka situationer/aktiviteter och uppgifter ber eleven om hjälp? Detta kan hjälpa dig och ansvarig lärare i hur ni ska lägga upp undervisningen och uppgifter och även vägleda dig i var du behöver hjälpa, vart ni kan anpassa och vart ni kanske kompenserar. Med lärarens hjälp kan ni också försöka diskutera syftet med vissa uppgifter till exempel är syftet att se att eleven får till en bra historia så kanske den kan muntligt berätta och du skriva ner det eleven säger. Men är uppgiften att se hur eleven skriver då kan du ju inte det. Så syftet i uppgiften kan också hjälpa dig att se vad du kan hjälpa till med och inte. Vad är själva uppgiften ute efter att mäta kopplat till elevens kunskaper. Då blir det också enklare för dig att förklara för eleven varför du hjälper med vissa saker men inte andra. Bra också att fråga eleven när den fastnar och ber om stöd. Eleven vet oftast bäst själv vad som gör det svårt och vad den behöver. Viktigt blir också att få till en bra dialog med läraren. Men jättebra om du då gör ett bra underlag där du redan antecknat och observerat om vad som blir svårt.