Checklistor Lärmiljö

Klassrum/lokal:

Pedagoger:

Förmåga	**Svårighet**	**Förslag på kompensation**	**Finns**	**Finns ej**	**Behövs**	**Behövs ej**	**Åtgärdat Datum**
Kommunikation	Svårt att ställa frågor om var och vem	Orienteringstavlor på förskolan (övergripande)					
		Tydliga skyltar på förskolans alla byggnader					
		Fotografier och skyltar på respektive dörr i skolan som visar vem eller vad som finns där.					
		Förskollärare använder tydliga namnskyltar					
		Skyltar med information när personal är borta och förskolan har vikarie					
		Skyltar som visar vart olika material finns.					
	Svårt att be om hjälp	Visuellt stöd i att be om hjälp, tex via ett ”hjälp-kort”, sätta sin bild på en ”hjälptavla”					

	Svårt med helhetsintryck Svårt berätta vad man känner eller tänker	Samma typsnitt och bilder på skyltar genomgående på förskolan (tex för toalett, samling etc)					
		Visuella stödverktyg i samtal (ritprat, skalor, bildstöd etc)					

Förmåga	**Svårighet**	**Förslag på kompensation**	**Finns**	**Finns ej**	**Behövs**	**Behövs ej**	**Åtgärdat Datum**
Planering och organisation	Svårt att organisera undervisning/uppgifter	Visuellt tydliggörande arbetsgång av dagen, vad som ska hända under dagen, ”schemat”					
		Tydliggörande arbetsgång i uppgifter och aktiviteter, t ex genom ”hur-göra-listor”, visuella manualer, instruktionsfilmer, checklistor etc					
		Dela upp uppgifter/aktiviteter i mindre moment/deluppgifter					
	Svårt att ta fram och hitta rätt material	Tydliggörande bildstöd på lådor kopplat till stödstrukturer för uppgifter					

Förmåga	**Svårighet**	**Förslag på kompensation**	**Finns**	**Finns ej**	**Behövs**	**Behövs ej**	**Åtgärdat Datum**
Sinnesintryck/*Hörsel*	Svårt sålla bort bakgrundsljud	Möbeltassar					
		Fungerande tyst ventilation					
		Klockor som inte tickar					
		Dörrstopp					
		Hörselskydd/hörselkåpor/ öronproppar					
		Hörlurar kopplade till Ipad/dator					
		Ljuddämpande skärmar					

Förmåga	Svårighet		Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Sinnesintryck/*hörsel*		Ljuddämpande ytskikt på bord					
		Dämpande skåpluckor					
		Dämpning på lådor					
		Tillgång till lugnare rum/tysta utrymmen (inomhus)					

Sinnesintryck –*Lukt*	Svårt att hantera vissa dofter	Vädringsmöjligheter					
		Möjlighet att få gå undan					
		Möjlighet att stundvis arbeta/leka på annan plats					
		Möjlighet att äta på annat ställe än matsal					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Perception-*Syn*	Svårt att sålla bort synintryck. Kan bidra till svårigheter att fokusera och bibehålla energi.	Tillgång till hjälpmedel kring synintryck till ex keps/mössa/huva/solglasögon					
		Möjlighet till avskärmning, t ex skärmar/bordsskärmar					
		Persienner, rullgardiner, markiser					
		Insynsskydd på fönster					
		Bra belysning					
		Stängda skåp eller dörrar för hyllor					
		Enfärgade textilier					
		Specifik plats för barnens alster					
		Tydliggörande struktur för dagen på tavlan					
		Tydliggörande struktur för respektive aktivitet på tavlan					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns		Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Perception-*Syn*		Specifik plats för övrig information, tex veckobrev, information till vårdnadshavare etc					
		Samma typsnitt och bildstöd övergripande i förskola					

Sinnesintryck - *Allmänt*	Svårt att hantera sinnes- och känslointryck	Tillgång till ett lugnt rum, återhämtning					
		Tillgång till en ”lugn del” av utegården					
		Tillgång till att kunna hänga av sig enskilt om svårt vara i kapprum med flera barn. (Skåp, krok, hylla etc)					
		Möjlighet att gå ifrån samlingar och genomgångar					
		Möjlighet till alternativa och accepterade saker att pilla med, tex koshboll, kludd, lera, tuggisar,					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Motorik	Svårt med motorik och balans	Tillgång till pennor som är lätta, greppvänliga och anatomiska					
		Tillgång till bolldynor, kilkuddar och nubbdynor					
		Tillgång till tyngdvästar.					
		Tillgång till anpassade möbler, till exempel, stolar med armstöd, saccosäck, soffa, pallar med rundfot.					
		Möjlighet att också stå eller sitta på golvet och göra vissa aktiviteter					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Uppmärksamhet	Svårt med fokus och att koncentrera sig	Bordsskärmar					
		Genomtänkt placering av eleverna i samlingar, matsal etc					
		Ha saker det är ok att pilla med/på t ex stressboll. Kuschboll, kludd, fidget spinner etc					
		Tydliga markeringar för olika moment, tex ljud eller visuell signal för att fånga elevens uppmärksamhet vid t ex undanplockning, byte av aktivitet etc.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Tidsuppfattning	Svårt att beräkna vad man ska hinna under ett arbetsmoment Svårt beräkna vad man ska hinna Svårigheter med tidsorientering, begrepp som år, månad, datum	Struktur över dagen med tydliggjord tid					
		Tydliggörande tidshjälpmedel, t ex Time-timer, timstock, påminnelsesignal					
		Påvisa tid vid aktiviteter för att skapa och öva en ”känsla av tid” (vad hinner man på en viss tid)					
		Visualisera tid i ett större perspektiv än dagen, Tex via kalender, årshjul, almanacka samt tidslinje					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat Datum
Flexibilitet	Svårt att hantera oväntade förändringar	Visuellt schema på tavlan där man kan visa på förändringar som sker i schemat. ”Varningstriangel” eller annat som informerar och signalerar om förändring i dagsschemat.					
		Bilder på all personal samt ”vikariebild” att använda som tydliggörande i schema					
		Tillgång till en bildbank att hämta bilder från					
	Svårt att veta var saker finns	Visuellt stöd för var saker finns, har sin plats					
	Svårt att veta hur man gör i matsalen	Visuellt stöd genom bildsekvenser på hur man tar mat, hur mycket man tar, ställer i disken? Vart man tar smörgås, mjölk etc.					
	Svårt vet hur man gör på toaletten	Visuellt stöd genom bildsekvenser på vilken ordning man gör saker på toaletten					
	Svårt veta hur man gör vi av- och påklädning	Visuellt stöd genom bildsekvenser på vilken ordning man klär av och på sig i kapprum. Bilder på vart saker ska vara.					

De här generella anpassningarna kan JAG/ARBETSLAGET själva arbeta med framåt:

Dessa generella anpassningar behöver jag/arbetslaget diskutera med min chef:

Övriga tankar som uppkommit runt kompenserade hjälpmedel och tydliggörande lärmiljö: